



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده.....دندانپزشکی..... نیمسال تحصیلی..... ۱۴۰۴-۱۴۰۵.....
طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک): مفصل گیجگاهی و اکلوزن	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱ واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: ترم ۱۲ دانشجویان دندانپزشکی	نام مسئول درس: دکتر جعفری	نام مدرسان: دکتر خدایی-دکتر جعفری دکتر سهرابی-دکتر امیری دکتر محمدپور
کد درس:	نوع درس: کارگاهی			
دروس پیش نیاز: ندارد				
پست الکترونیک مدرس: mery4000J@gmail.com				

• هدف کلی درس:

- آشنایی با نحوه جفت گیری و اکلوزن طبیعی در دندانهای دائمی،
- آشنایی با آناتومی و مورفولوژی و عملکرد مفصل گیجگاهی فکی
- آشنایی با اختلالات مفصل گیجگاهی فکی
- آشنایی با درمانهای مختلف آنها
- آشنایی با انواع رادیوگرافی های تشخیصی در TMD

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

Okeyson,2020,
Dawson'2016

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۰۵/۱/۱۷	آناتومی و فیزیولوژی فانتکشنال مفصل TM	۴	دکتر سهرابی
۰۵/۱/۲۴	درمانهای جراحی TMD	۵	دکتر امیری
۰۵/۱/۳۱	انواع رادیوگرافی تشخیصی در TMD	۵	دکتر محمدپور
۰۵/۲/۷	مکانیک حرکات مندیبل، اکلوژن و انواع آن و معیارهای اکلوژن ایده آل	۵	دکتر جعفری
۰۵/۲/۱۴	ارتیکولاتورها و تاثیر تعیین کننده های اکلوژالی بر مورفولوژی سطح جونده	۴	دکتر جعفری
۰۵/۲/۲۱	آشنایی با مفاهیم CR ، CO و Long centric ، راهنمای قدامی و روشهای ثبت بایت،	۵	دکتر خدایی
۰۵/۲/۲۸	انواع روشهای درمانی غیرجراحی اختلالات TMD	۴	دکتر خدایی
۰۵/۳/۴	انیولوژی بیماری های TMJ و علایم در معاینه	۴	دکتر خدایی
۰۵/۳/۱۱	انواع اختلالات گیجگاهی و فکی	۴	دکتر خدایی



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	حضور منظم در کلاس		۱
۲	فعال بودن حین پرسش و پاسخ		۱
۳	آزمون نهایی		۱۸
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	
۲	
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	آناتومی و فیزیولوژی فانکشنال مفصل TM	آناتومی و فیزیولوژی TMJ را بداند	شناخت آناتومی و فیزیولوژی مفصل TM	پرسش و پاسخ، تدریس، کار گروهی و بحث	رایانه، کتاب، ویدیو پروژکتور
۲	اکلوژن دندانها و انواع آن، مکانیک حرکات مندیبل و معیارهای اکلوژن ایدآل	طبقه بندی اکلوژن دندانها را تعیین کند و مکانیک حرکات فکی را تصور کند	طبقه بندی انواع اکلوژن و مکانیک را توضیح دهد	پرسش و پاسخ، تدریس، کار گروهی و بحث	رایانه، کتاب، ویدیو پروژکتور
۳	آشنایی با مفاهیم CR ، CO و Long centric ، راهنمای قدامی و روشهای ثبت بایت	مفاهیم CR ، CO و Long centric ، راهنمای قدامی و روشهای ثبت بایت را در بالین به کار گیرد	مفاهیم CR ، CO و Long centric ، راهنمای قدامی و روشهای ثبت بایت را توضیح دهد	پرسش و پاسخ، تدریس، کار گروهی و بحث	رایانه، کتاب، ویدیو پروژکتور
۴	آرتیکولاتورها و تاثیر تعیین کننده های اکلوژال بر مورفولوژی سطح جوونده	اجزا و انواع آرتیکولاتورها را بشناسد و تعیین کننده های مهم را بر سطح اکلوژال را در بالین بیمار به کار گیرد	آرتیکولاتورها و تاثیر تعیین کننده های اکلوژال بر مورفولوژی سطح جوونده را توضیح دهد	پرسش و پاسخ، تدریس، کار گروهی و بحث	رایانه، کتاب، ویدیو پروژکتور
۵	انواع اختلالات گیجگاهی فکی	انواع اختلالات مفصل را بتواند	اختلالات مفصل را	پرسش و پاسخ، تدریس، کار	رایانه، کتاب، ویدیو پروژکتور



	تشریح کند و برای بیماران تشخیص دهد	شناخته و دسته بندی کند	گروهی و بحث	
۶	اتیولوژی بیماری های TMJ و علایم در معاینه	قادر به انجام معاینات مفصل در بیماران باشد	قادر به طبقه بندی علت مشکلات مفصل باشد	پرسش و پاسخ، تدریس، کار گروهی و بحث رایانه، کتاب، ویدیو پروژکتور
۷	انواع رادیوگرافی تشخیصی در TMD	رادیوگرافی مورد نظر در اختلالات مفصل را تجویز کند	انواع رادیوگرافی در مشکلات مفصل را بداند	پرسش و پاسخ، تدریس، کار گروهی و بحث رایانه، کتاب، ویدیو پروژکتور
۸	انواع روشهای درمانی غیرجراحی اختلالات TMD	درمانهای غیر جراحی در بیماران با مشکلات مفصل را به کار گیرد	روشهای درمان غیر جراحی را بداند و دسته بندی کند	پرسش و پاسخ، تدریس، کار گروهی و بحث رایانه، کتاب، ویدیو پروژکتور
۹	درمانهای جراحی TMD	بیمارن نیازمند به درمانهای جراحی مفصل را به درستی ارجاع دهد	انواع روشهای درمان جراحی مفصل را بداند	پرسش و پاسخ، تدریس، کار گروهی و بحث رایانه، کتاب، ویدیو پروژکتور



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس. مفصل گنجگاهی فکی و اکلوژن.....	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	حضور فعال در کلاس درس	۱		۱
۲	مشارکت فعال در پرسش و پاسخ	۱		۱
۳	آزمون نهایی	۱۸		۱۸



*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲ -فهمیدن، ۳ -کار بستن، ۴ -تحلیل، ۵ -ترکیب، ۶ -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

گروه آموزشی: پروتز-جراحی

نام درس: مفصل گیجگاهی فکی و اکلوزن

-رادیو

نیمسال تحصیلی: اول ۰۳-۰۵

مقطع تحصیلی: ترم ۱۲

نام و نام خانوادگی مدرس: گروه پروتز-

رشته تحصیلی: دندانپزشکی عمومی

رادیولوژی و جراحی فک و صورت

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. * طرح درس نیاز به اصلاح دارد. □ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مریم جعفری محل امضا				نام درس قید شده است	۱
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
				دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
				اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
				نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
				شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تهران
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

تاریخ:

دکتر ملیحه حبیب خدایی